



RAPORT Z UDZIELONEGO WSPARCIA
W RAMACH PROJEKTU
WSPÓLNE POSZUKIWANIE
ROZWIĄZAŃ- KURS JĘZYKA
ANGIELSKIEGO

Opracowanie:

Mgr Monika Kobus

Mgr Katarzyna Sobecka – Kromka

Stowarzyszenie Wspierania Inicjatyw Głogoczowa

Czerwiec 2010



WSTĘP

Projekt Wspólne poszukiwanie rozwiązań został zrealizowany przez Stowarzyszenie Wspierania Inicjatyw Głogoczowa ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki z Priorytetu IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działania 9.5 Oddolne inicjatywy na obszarach wiejskich.

Projekt został zrealizowany zgodnie ze Szczegółowym Opisem Priorytetu IX, na obszarze wiejskim i objął wsparciem 32 uczniów i uczennic ze szkół ponadgimnazjalnych w wieku od 16-20 lat, zamieszkujących tereny wiejskie oraz miasta do 25 tys. mieszkańców. Obszarem realizacji projektu było województwo Małopolskie, powiat myślenicki, gmina Myślenice. Okres realizacji projektu: 01-01-2010 do 30-06-2010.

Celem ogólnym Projektu było podniesienie poziomu znajomości języka angielskiego u 32 uczniów i uczennic szkół ponadgimnazjalnych, którzy z własnej inicjatywy chcieli uczestniczyć w kursie jako pozaszkolnej formie edukacji.. Przeprowadzona przed planowaniem Projektu ankieta rozpoznawcza jednoznacznie podkreśliła potrzebę wsparcia młodzieży zamieszkałej w Głogoczowie w zakresie nauki języka angielskiego.

Problemy i braki w tak ważnej umiejętności jak posługiwanie się językiem obcym pokazał również, przygotowany przez Szkołę Językową prowadzącą zajęcia, test językowy. który rozwiązywali wszyscy kandydaci do Projektu w procesie rekrutacji.

Cele Projektu realizowane były poprzez kampanię promocyjną oddolnych inicjatyw edukacyjnych i zajęć pozaszkolnych oraz organizację kursu języka angielskiego dla młodzieży w grupach maturalnych i pozostałych.

Zajęcia zorganizowane zostały w taki sposób, aby skutecznie pomóc uczniom i uczennicom przystępującym w roku 2010 do egzaminu maturalnego. W grupie maturalnej uczestnicy uczyli się bardzo intensywnie, po cztery godziny tygodniowo przez 2 miesiące. Zajęcia miały charakter repetytorium do Matury.

Pozostałe dwie grupy składające się z młodzieży z klas 1 i 2 szkoły ponadgimnazjalnej uczyły się w systemie dwie godziny tygodniowo, przez cztery miesiące.



Poniższy raport ma na celu zobrazowanie osiągniętych rezultatów oraz analizę zmian jaka nastąpiła w uczestnikach i uczestniczkach w wyniku udziału w Projekcie.



ZAKRES UDZIELONEGO WSPARCIA

Projekt Wspólna inicjatywa na rzecz edukacji – Nauka języka angielskiego skierowany był do młodzieży uczącej się w szkołach ponadgimnazjalnych zamieszkującej tereny wiejskie lub miasta do 25 tys. mieszkańców. Zakładał podniesienie poziomu znajomości języka angielskiego w celu wyrównania szans edukacyjnych młodzieży z terenów wiejskich. Służył także zwiększeniu aktywności młodych ludzi w kierunku własnych inicjatyw i poszukiwania możliwości rozwoju edukacyjnego i osobowościowego.

Projektodawcą było lokalnie działające Stowarzyszenie zrzeszające mieszkańców wsi oraz osoby zaangażowane i związane ze wsią. Wśród członków są także nieliczne osoby niepełnoletnie (dwie na moment aplikowania o środki). To właśnie od młodych członków-uczestników wyszedł sygnał o pomoc w nauce języka angielskiego. Z pomocą samych zainteresowanych problem został zidentyfikowany jako trudności i braki w podstawach języka angielskiego wśród młodzieży. Powoduje to u młodzieży z terenów wiejskich niższe poczucie własnej wartości oraz pewności na rynku pracy. Stanowi też przeszkodę w wyborze wymarzonej uczelni lub planach zarówno zawodowych jak i turystycznych w przyszłości.

Stowarzyszenie od początku działalności kładzie duży nacisk na zagadnienia edukacyjne i wspiera wydarzenia kulturalno-oświatowe.

Na terenach wiejskich oferta edukacyjna oraz świadomość na temat roli kształcenia ustawicznego jest niższa niż na terenach miejskich, dlatego organizatorzy podjęli się przygotowania wniosku aplikacyjnego i prowadzenia projektu mającego na celu działania w obszarze edukacji. Projekt jest całkowicie zgodny z zasadą **empowerment** co oznacza, że za daną inicjatywą stali obywatele. To od społeczności lokalnej wyszło określenie problemu, diagnoza i poszukiwanie rozwiązań. Wniosek został przygotowany i zrealizowany przez członków lokalnej organizacji, co w konsekwencji pozytywnie wpłynęło na zdolność mieszkańców do samoorganizacji i poczucia siły sprawczej środowiska lokalnego.

Zasadniczym etapem Projektu był zorganizowany kurs języka angielskiego w zróżnicowanych względem poziomu grupach utworzonych na podstawie wyników testu rekrutacyjnego.

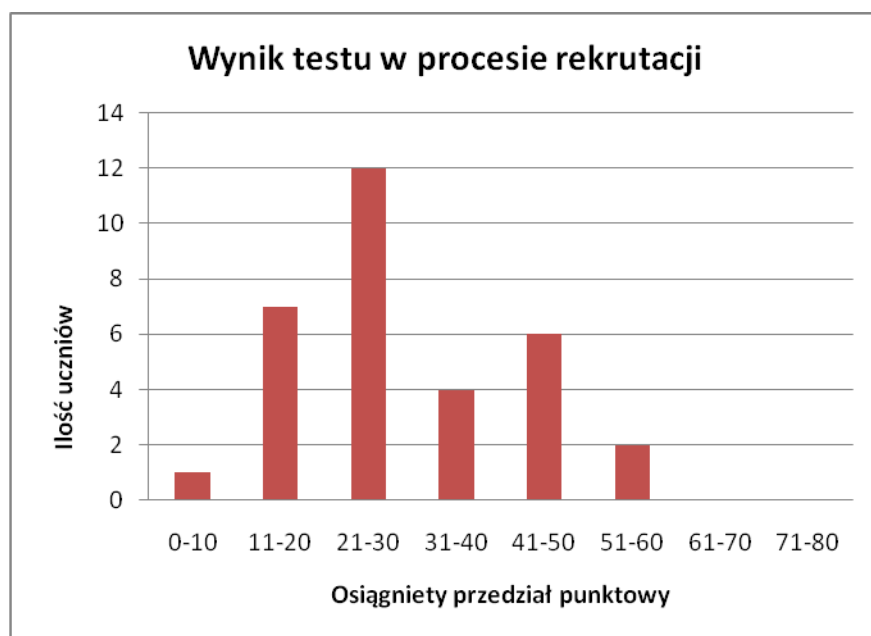
Wsparciem w ramach tego działania objęto 32 uczniów i uczennic szkół ponadgimnazjalnych.



Strukturę uczestników Projektu ze względu na wiek obrazuje poniższa tabela.

Przedział wiekowy	Kobiety	Mężczyźni	Razem
Osoby młode (15-24 lata)	23	9	32
Razem	23	9	32

Założeniem Projektu było udzielenie wsparcia uczniom i uczennicom szkół ponadgimnazjalnych, ponieważ z tej grupy młodzież zwróciła się o pomoc do Stowarzyszenia. Podkreślali braki w nauce angielskiego wynikające z niskiego poziomu nauczania w szkole podstawowej. W procesie rekrutacji oceniane były przede wszystkim dwa czynniki: mianowicie poziom znajomości języka angielskiego i motywacja kandydatów. Przygotowany przez Szkołę Językową test sprawdzający składał się z 60 pytań jednokrotnego wyboru oraz dwóch krótkich tekstów, w których również na zasadzie jednokrotnego wyboru należało wstawić odpowiednie słowa. Za prawidłowo rozwiązany test można było osiągnąć maksymalnie 80 punktów. Rozkład punktów przedstawia poniższa tabela.



O potrzebie wsparcia nauki języka angielskiego świadczy fakt, że na 80 możliwych do osiągnięcia punktów, zaledwie dwoje kandydatów (K) znalazło się w przedziale 51-60 punktów.



W grupie uczniów i uczennic przystępujących do Matury w bieżącym roku wyniki były wręcz niepokojące. Na 5 miesięcy przed Maturą 11 z 18 osób nie osiągnęło 50 % liczby punktów.

Wskaźnik ten pokazuje jak bardzo potrzebne jest zapewnienie wsparcia tej grupie osób.

Najlepszym rozwiązaniem byłaby kompleksowa oferta dodatkowych zajęć zorganizowanych w miejscu zamieszkania.

Drugim kluczowym elementem ocenianym w procesie rekrutacji była motywacja uczestników do podjęcia działań. Motywacja została oceniona w skali od 1 do 6 na podstawie odpowiedzi na pytania otwarte formularza rekrutacyjnego. Niezależnej oceny dokonały dwie osoby odpowiedzialne za przebieg rekrutacji. Ostateczne punkty są średnią z obu ocen.

Generalnie można zauważyć, iż poziom motywacji jest wyższy w grupie osób przystępujących do Matury. Maturzyści poza takimi korzyściami z nauki jak lepsze oceny, dostrzegają także znaczenie umiejętności porozumiewania się w języku obcym dla przyszłej kariery zawodowej. Dla większości uczniów, dobrze zdana Matura zwiększa szanse na rozpoczęcie studiów na wymarzonym kierunku. Pojawiły także wypowiedzi świadczące o ewentualnym podjęciu pracy za granicą, lub chęcią zagranicznych podróży.

Wysoka motywacja do nauki wśród grupy maturalnej przejawiała się również w osiągniętej frekwencji na zajęciach.

Liczba nieobecności	100 %	1	2	3	4	5
	frekwencja					
Liczba uczestników	12 osób-	3	4			
Grupa Maturalna	63,16 %					
Liczba uczestników	5 osób -	7		1		
Grupa z klas nie Maturalnych	38,46 %					

W wyniku rekrutacji, pomimo prowadzenia szeregu działań mających na celu zrekrutowanie założonej we wniosku liczby 16 chłopców i 16 dziewcząt, do Projektu zakwalifikowano 23 uczennice (K) i 9 uczniów (M).

W utworzonych, w oparciu o wyniki testu, grupach o zbliżonym poziomie znajomości języka angielskiego – dwie grupy złożone z osób przygotowujących się do Matury (17 K i 2 M) oraz dwie pozostałe grupy (6 K i 7 M) - zorganizowano 15 spotkań po dwie godziny zegarowe. Dodatkowo, w celu wzmocnienia nauki oraz w odpowiedzi na zgłaszane przez uczestniczki i



uczestników w ankiecie ewaluacyjnej nr 2 potrzeby, zorganizowano zajęcia konwersatoryjne z native speaker'em – po dwa spotkania (po dwie godziny zegarowe) w każdej z grup. Na zakończenie Projektu, w celu utrwalenia przerabianego materiału, dla uczestniczek i uczestników grup zwykłych, zorganizowano dodatkowe zajęcia (dwie godziny zegarowe).

Do monitoringu rezultatów zastosowano analizę dzienników zajęć oraz wyniki ankiet ewaluacyjnych przeprowadzonych przed, w trakcie i po zakończeniu Projektu (ankiety nr 1-3).

W celu osiągnięcia zamierzonych rezultatów zakupiono dla uczestników i uczestniczek podręczniki do nauki języka angielskiego zróżnicowane pod względem potrzeb i poziomu utworzonych grup.

Indywidualnej oceny uzyskanych przez uczestniczki i uczestników Projektu wyników dokonał lektor prowadzący zajęcia. Ocena końcowa uczestniczki lub uczestnika kursu obejmowała cztery główne aktywności kursanta a więc: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie oraz wskazanie w jakim zakresie uczestnik podniósł swój poziom językowy. Wszystkie uczestniczki i wszyscy uczestnicy podnieśli swoje kwalifikacje językowe, co zostało potwierdzone świadectwem Szkoły Językowej.

Zasadność podejmowanych w ramach Projektu działań potwierdzają wyniki ankiet ewaluacyjnych prowadzonych w trakcie trwania Projektu. Uzyskane w ramach prowadzonej ewaluacji wyniki, korelują z zawartą we wniosku problematyką, związaną m.in. z bardzo niską aktywnością w formach edukacji pozaszkolnej charakteryzującą młodzież z terenów wiejskich. Zaledwie 6 osób, czyli 18,75 % (5 K i 1 M) - spośród 32 uczestniczek i uczestników Projektu brało udział w innych zajęciach pozaszkolnych. Jest to znikomy odsetek, zważywszy na to, iż odbiorcami Projektu były osoby młode, jednak mało aktywne. Aktywność nie jest bowiem cechą określającą tą grupę - na 32 osoby tylko 5 osób (4 K i 1 M) jest członkami jakiejś organizacji czy grupy społecznej.

Opisywana postawa niewątpliwie wiąże się z kolejną cechą, którą realizatorzy Projektu próbowali „zbadać” u uczestniczek i uczestników. Mianowicie, na pytanie o określenie swojej postawy w sytuacji nowych wyzwań czy konieczności podjęcia decyzji, uczestnictwa w czymś nowym, tylko 26,09 % dziewcząt i 33,33 % chłopców określiło swoją postawę jako w pełni aktywną. Przedstawiona niezbyt wysoka aktywność młodzieży koreluje z wolą, motywacją do nauki. W ankiecie realizatorzy zapytali uczestniczki i uczestników o motywację do nauki języka angielskiego: na bardzo silną motywację wskazało 9 K (39,13 %) i tylko 1 M (11,11 %). Jak



powyżej to już zostało opisane –poziom motywacji wiąże się bezpośrednio u uczestniczek i uczestników z ich sytuacją życiową, czyli koniecznością zdania egzaminu maturalnego.

Istotną cechą jaką charakteryzuje się społeczność z terenów wiejskich jest niski poziom świadomości mieszkańców na temat korzyści płynących z kształcenia w formach pozaszkolnych. Dlatego też projektodawcy założyli, iż działania w ramach Projektu wpłyną pozytywnie na świadomość oraz na aktywność młodzieży w obszarze edukacji. W związku z tym, bardzo satysfakcjonujące, na razie w obszarze deklaracji, są odpowiedzi uczestniczek i uczestników na pytanie ankietowe: „Czy udział w Projekcie zachęcił Cię do uczestnictwa w podobnych inicjatywach/ poszukiwania podobnych ofert podnoszących kompetencje?” Ogółem 91,30 % dziewcząt i 77,77 % chłopców odpowiedziało twierdząco na powyższe pytanie.

Jednakże najistotniejsze wyniki ewaluacji związane są z odpowiedzią na pytanie czy cel ogólny i cele szczegółowe, a co się z tym nierozdzielnie wiąże, czy założone rezultaty Projektu zostały osiągnięte. Otóż, w oparciu o indywidualne oceny postępów uczestniczek i uczestników Projektu dokonane przez lektora, można stwierdzić, że założony cel w postaci podniesienia kwalifikacji językowych przez uczestniczki i uczestników został osiągnięty. Ważna, jeśli nie najważniejsza, jest oczywiście ocena formułowana przez samych zainteresowanych, którzy zostali zakwalifikowani do Projektu ze względu na trudności w szkolnej nauce języka. Otóż, według 91,30 % K i 100 % M udział w Projekcie wzmocnił ich szkolną naukę języka angielskiego. Następnie, ponad 82 % K i ponad 88 % M sądzi, że uczestnictwo w Projekcie pozytywnie wpłynie na ich sytuację/osiągnięcia szkolne.

Wnioskodawcy zakładali jako rezultat m.in. zwiększenie motywacji do nauki wśród uczestniczek i uczestników zajęć. I tak, na pytanie: „Czy w wyniku udziału w Projekcie wzrosła Twoja motywacja do nauki?”, 100 % K i 100 % M zaznaczyło odpowiedź „ Tak”. Niewątpliwie, na uzyskany wynik miało wpływ wiele czynników, spośród których uwzględnić przede wszystkim należy: zróżnicowane i atrakcyjne formy prowadzonych zajęć dostosowane do możliwości i umiejętności uczestników, elastyczne metody pracy lektora, system informacji zwrotnych wpływających na jakość i poziom nauczania, równoległa współpraca na poziomie nauczyciel-uczeń, stały monitoring zajęć.

Z pewnością na wzrost motywacji do nauki miał wpływ poziom zadowolenia uczestniczek i uczestników Projektu, który został zdiagnozowany za pomocą ankiety ewaluacyjnej nr 2. Realizatorzy zapytali uczestniczki i uczestników kursu o poziom zadowolenia z zajęć oraz o ocenę organizacji zajęć pod względem: przygotowania lektora, sposobu prowadzenia zajęć,



funkcjonalności podręcznika i poczęstunku. I tak 81,25 % osób było zadowolonych i bardzo zadowolonych z zajęć (w trakcie trwania Projektu). Wysoko został oceniony poziom przygotowania lektora do zajęć – 37,5 % osób przyznało ocenę dobrą a kolejne 59,37 % osób ocenę bardzo dobrą.

Na kolejne pytanie o atmosferę w trakcie zajęć, ponad 90 % osób uznało w sumie, że jest ona przyjazna i bardzo przyjazna oraz sprzyjająca nauce.

Znaczące i ważne dla wnioskodawców a jednocześnie realizatorów Projektu są wyniki świadczące o zaspokojeniu potrzeb uczestniczek i uczestników Projektu – dają one informację zwrotną czy zaprojektowane działania były potrzebne i stanowiły właściwą odpowiedź na problemy edukacyjne młodzieży. Znamienne jest, że dla przeważającej większości osób, kurs języka angielskiego spełnia (badanie w trakcie trwania Projektu) oczekiwania- 53,12 % odpowiedzi, dla kolejnych 31,25 % osób - w pełni spełnia oczekiwania.

Oczywisty jest fakt, iż oczekiwania uczestniczek i uczestników będą spełnione w przypadku bezpośredniego dostrzeżenia pozytywnych efektów uczestnictwa w kursie. I tak, w skali 1-6, 59,37 % osób wskazało na odpowiedź nr 5 „tak” – oznaczającą, że zauważają oni pozytywne efekty uczestnictwa, 6,25 % osób zaznaczyło odpowiedź nr 6 – „zdecydowanie tak”. Trzeba zaznaczyć, że to badanie ewaluacyjne przeprowadzone było w połowie trwania Projektu, jednak otrzymane wyniki korespondują z wynikami uzyskanymi w ankiecie końcowej, które zostały przytoczone powyżej a wskazujące na zdecydowany wpływ udziału w Projekcie na wzmocnienie szkolnej nauki uczestniczek i uczestników oraz na pozytywny wpływ na osiągnięcia szkolne.

Wspomniane informacje zwrotne na temat zadowolenia oraz także na temat wskazówek czy sugestii dla realizatorów Projektu, uczestniczki i uczestnicy wyrazili m.in. poprzez wspomnianą ankietę ewaluacyjną nr 2, która zawierała pytanie otwarte właśnie na temat opinii czy sugestii oraz w postaci „listów do organizatorów”.

Przekaz od uczestniczek i uczestników zawierał przede wszystkim wyrażenie zadowolenia z uczestnictwa, z formy zajęć, atmosfery, z lektora prowadzącego zajęcia. Ponadto ankietowani wyrazili opinię, że Projekt był bardzo dobrym pomysłem z uwagi na to, iż okazał się bardzo pomocny w nauce języka angielskiego. Ankietowani wyrazili także nadzieję, że to nie jest ostatni tego rodzaju Projekt. Wskazano, że podobne projekty dla młodzieży powinny być częściej realizowane.



Kolejnym ważnym rezultatem zakładanym przez wnioskodawców było wzmocnienie postawy aktywnej wśród uczestników Projektu. Przytaczane powyżej wyniki związane z deklaracją młodzieży do uczestnictwa w podobnych inicjatywach wskazują na powodzenie przyjętych we wniosku założeń. Również zaznaczone przez uczestniczki i uczestników odpowiedzi na pytanie: „ Czy uważasz, że masz wpływ na Swoje życie, dalszą edukację, przyszłą karierę?” pokazują zmianę jaka dokonała się w sferze przekonań o własnej „sprawczości”, mocy na skutek udziału w Projekcie – odpowiedź „zdecydowanie tak” wybrało 77,77 % M i 52,17 % K. Jeżeli do tego dołączyć odpowiedź nr 4 oznaczającą „tak”, to wynik w zakresie poczucia mocy, które składa się na poczucie własnej wartości, jest bardzo wysoki – odpowiedź nr 4 i 5 wybrało w sumie 91,3 % K i 100 % M.

Potwierdzeniem uzyskanych rezultatów Projektu w zakresie zdolności młodzieży do samoorganizacji w zakresie działań na rzecz edukacji jest zgłoszenie woli do kontynuacji nauki języka angielskiego przez beneficjentów po zakończeniu Projektu, już bez wsparcia ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Wartością dodaną Projektu są również odbywające się odpłatne zajęcia językowe w Głogoczowie, w których biorą udział uczniowie szkoły podstawowej i gimnazjum. Młodzież uczestnicząca w Projekcie dała swoim koleżankom i kolegom z Głogoczowa przykład i już w trakcie realizacji Projektu utworzono trzy nowe grupy złożone z chętnych podniesienia swojego poziomu znajomości języka angielskiego, które obecnie kontynuują naukę już 4 miesiąc.

Podkreślenia wymaga fakt, iż w okresie ostatnich kilku lat w Głogoczowie nie było żadnej oferty pozaszkolnych zajęć językowych, a podejmowane próby organizacji dodatkowych grup spotykały się z brakiem zainteresowania ze strony mieszkańców.

Obecna sytuacja świadczy o podniesieniu poziomu świadomości młodzieży o konieczności, ale także pozytywnych aspektach uczestnictwa w pozaszkolnych formach edukacji. Edukacji, która wyrównuje szanse edukacyjne uczniów i uczennic z obszarów wiejskich.

Podsumowując, można stwierdzić, że wszystkie zakładane rezultaty, zarówno twarde, czyli ilość zrealizowanych godzin zajęć, jak też miękkie, odnoszące się do postaw, zostały osiągnięte.

Pomoc udzielona młodzieży mająca na celu wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i uczennic pochodzących z terenów wiejskich stanowi wartość dodaną Projektu.



ZAKOŃCZENIE

Projekt Wspólne poszukiwanie rozwiązań – Kurs języka angielskiego został przeprowadzony zgodnie z założonym harmonogramem zadań oraz planowanym budżetem.

W ramach budżetu Projektu zakupiono urządzenie wielofunkcyjne, które umożliwiło młodej organizacji pozarządowej sprawne zarządzanie i rozliczanie Projektu. Dzięki środkom z Europejskiego Funduszu Społecznego możliwa była w pełni profesjonalna organizacja zajęć z wyposażeniem w materiały dydaktyczne niezbędne do realizacji zadań.

W celu wzmocnienia wsparcia i podniesienia prestiżu kursu uczestnicy i uczestniczki mieli również zagwarantowany poczęstunek w postaci: zimnych napojów, kawy, herbaty oraz słodczy.

Realizatorzy Projektu są przekonani, iż bez wsparcia działań ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, rozwój Kapitału Ludzkiego na terenie wsi Głogoczów nie byłby możliwy.